

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.2 Иностранный язык (факультатив)

Направление подготовки/специальность: 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Профиль/направленность/специализация: Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 - Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» марта 2015 г. № 176).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	42

# 1. Цели и задачи дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
  - обеспечение функционирования системы управления документами в организации на базе новейших технологий
  - планирование, организация, совершенствование деятельности служб документационного
  - создание локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры и правила
  - организация контроля состояния документационного обеспечения управления и состояния архивного хранения документов в организации
  - руководство структурными подразделениями, осуществляющими деятельность в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела в органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления
  - руководство структурными подразделениями федеральных архивов, архивов субъектов Российской Федерации и муниципальных архивов
  - управление архивным делом в органах местного самоуправления
  - руководство муниципальными и ведомственными архивами, архивами и службами архивного хранения документов организации, рукописными отделами музеев и библиотек
  - руководство аутсорсинговыми организациями оказания услуг по хранению архивных документов и по архивной обработке документов
  - участие в работе по экспертизе ценности документов
  - ведение архивного дела в организациях
  - обеспечение в соответствии с установленным порядком приема, регистрации, систематизации, организации хранения, комплектования, учета и использования документов
  - составление и ведение справочно-поисковых систем (научно-справочного аппарата), учетных документов
  - исполнение локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры и правила документирования, работы с документами, организации их хранения, комплектования, учета и использования
  - ведение справочно-поисковых систем (научно-справочного аппарата), учетных документов
- технологическая
  - внедрение и эксплуатация автоматизированных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле, включая системы электронного документооборота
  - выполнение операций по созданию и обработке документов
  - участие во внедрении и эксплуатации информационных технологий, используемых в документационном обеспечении управления и архивном деле (сканирование)
  - ведение срокового контроля исполнения документов
  - обеспечение текущего хранения документов, подготовка дел для передачи на архивное хранение
  - создание и ведение справочно-поисковых средств к документам в информационно-документационном обеспечении управления и архивном деле (номенклатура дел, описи, путеводители, обзоры, каталоги, базы данных)
  - участие в технологических этапах работы федеральных архивов, архивов субъектов федерации и муниципальных архивов по основным направлениям их деятельности
  - работа по обеспечению сохранности документов на разных носителях
  - работа по консервации и реставрации документов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра:

Дисциплина «Иностранный язык (факультатив)» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.  
Дисциплина «Иностранный язык (факультатив)» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
Контактная работа	216	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	216	72
Самостоятельная работа (СР)	216	336
Зачет	-	24

### 3.2.Содержание курса:

2.2. Содержание курса:						
№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	
1 семестр						

1	Тема 1. Установление контактов	10	2	8	8	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
2	Решение профессиональных проблем.	10	2	8	6	Тестирование; Опрос; Письменная самостоятельная работа
3	Работа. Как добиться успеха	8	4	10	6	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
4	Личностные и профессиональные качества.	8	4	10	8	Письменная самостоятельная работа; Опрос; Тестирование
2 семестр						
5	Профессиональные планы на будущее.	8	-	10	6	Тестирование; Письменная самостоятельная работа; Опрос
6	Глобальные проблемы.	8	-	8	8	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
7	Планы на будущее, ведение дневника и планирование дня.	10	-	8	8	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
8	Путешествия и достопримечательности.	10	-	10	6	Тестирование; Опрос; Дискуссия
3 семестр						
9	Перемены	10	2	8	12	Опрос; Тестирование; Письменная самостоятельная работа
10	Развлекательные праздники, фестивали	4	4	10	10	Опрос; Презентация; Тестирование
11	Принимаем гостей, соблюдение норм вежливости.	6	4	8	10	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование

12	Карьерный рост.	6	2	8	10	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
13	Воспоминания	6	-	6	14	Тестирование; Письменный перевод текста (с использованием словаря); Устное монологическое сообщение по теме
4 семестр						
14	Правильный выбор профессии.	12	4	16	14	Тестирование; Устное монологическое сообщение по теме
15	Свободное время.	10	4	5	14	Тестирование; Устное монологическое сообщение по теме; Письменный перевод текста (с использованием словаря); Опрос
16	Путешествие по миру.	11	2	5	14	Опрос; Тестирование
17	Приглашение в гости.	9	2	4	14	Опрос; Тестирование
5 семестр						
18	Обучение.	10	2	10	7	Опрос; Тестирование
19	Межличностные контакты	8	2	10	7	Опрос; Тестирование
20	Помощь людям	8	2	10	7	Опрос; Тестирование
21	Повествование о прошлых событиях. Суммирование текста Перевод профессиональных текстов	8	1	8	7	Опрос; Тестирование; Устное монологическое сообщение по теме – 10 баллов
6 семестр						
22	Компьютерные технологии	9	1	8	7	Опрос; Тестирование
23	Решение профессиональных проблем	7	2	8	7	Опрос; Тестирование
24	Работа в команде	10	1	8	7	Тестирование; Опрос

25	Перевод профессиональных текстов	10	1	12	7	Опрос; Тестирование
----	----------------------------------	----	---	----	---	---------------------

### Тема 1. Тема 1. Установление контактов (ОК-5)

#### Практическое занятие.

Наименование профессий, определение взаимоотношений людей, составление дружеского электронного письма. Формулирование вежливой просьбы. Краткий рассказ о себе и круге своего общения. Времена «настоящее длительное, настоящее простое». Употребление наречий частотности. Работа со словарями и справочной литературой.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### Тема 2. Решение профессиональных проблем. (ОК-5)

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

Описание проблемы, поиск способов ее решения, употребление конструкции I'll. Предложение. Фразовые глаголы с back. Решение проблем в путешествии. Настольная лексическая игра.

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### Тема 3. Работа. Как добиться успеха (ОК-5)

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

Повествование. Истории успеха, употребление простого прошедшего времени, устойчивых словосочетаний.

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### Тема 4. Личностные и профессиональные качества.

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

Выражение благодарности. Прилагательные, описывающие личные качества. Повествование (описание личных качеств людей). Степени сравнения прилагательных..

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### Тема 5. Профессиональные планы на будущее. (ОК-5)

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

Использование разных временных форм для выражения будущих планов. Предложение помощи, выражение надежды. Сочетания с put off.

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### Тема 6. Глобальные проблемы. (ОК-5)



**Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Числа. Суффиксы прилагательных. Вопросные формы. Презентация продаж. Убеждение как речевая стратегия.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

**Тема 7. Планы на будущее, ведение дневника и план****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Компьютерные термины. Инструкции. Модальные глаголы в функции долженствования. Вопросные формы с модальными глаголами.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

**Тема 8. Путешествия и достопримечательности. (О)****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Колокации со словом idea. The Present Perfect Tense. Обстоятельства yet, already. Составление маркетингового плана.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

**Тема 9. Перемены (ОК-5)****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Выражение с give. Планирование общественного события (вечеринки). Вежливый отказ. Выражение вероятности с помощью модальных глаголов.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

**Тема 10. Развлекательные праздники, фестивали (С****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Жалобы. Сбор информации. Описание мест путешествия и родного города. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление too, enough.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

**Тема 11. Принимаем гостей, соблюдение норм вежли****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Согласие и несогласие. Условные предложения 1 типа. Конструкции с worth. Ролевая игра (собрание в компании).

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

**Тема 12. Карьерный рост. (ОК-5)**

**Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Реклама события. Интервью. Посещение ресторана. Использование страдательного залога. Смена реплик в диалоге.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

**Тема 13. Воспоминания (ОК-5)**

**Практическое занятие.**

Нормы вежливости, употребление неличных форм глагола для выражения вежливости. Составление диалогов «В гостях».

**Задания для самостоятельной работы.**

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тестированию

**Тема 14. Правильный выбор профессии. (ОК-5)**

**Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Использование глаголов say, tell, условные предложения второго типа, описание возможных изменений

**Задания для самостоятельной работы.**

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тестированию

**Тема 15. Свободное время.  
(ОК-5)**

**Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Организация свободного времени. Предложения по организации досуга. Сравнительный анализ употребления настоящих времен во всех типах предложений.

**Задания для самостоятельной работы.**

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тестированию

**Тема 16. Путешествие по миру. (ОК-5)**

**Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Выстраиваем маршрут путешествия. Выражение согласия и несогласия. Сложные существительные. Способы выражения будущего will, going to, Present Continuous.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 17. Приглашение в гости. (ОК-5)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Еда и развлечения. Неличные формы глагола. Определители с неисчисляемыми существительными. Настольная игра с использованием фраз вежливости и неисчисляемыми существительными.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 18. Обучение. (ОК-5)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Формулирование идей, поиск решения учебной ситуации. Использование сравнительной и превосходной форм. Модальные глаголы can, could, be able to.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 19. Межличностные контакты (ОК-5)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Грамматика: Артикли, модальность (выражение способности), условные предложения 2 Нормы общения: начало разговора. Нормы вежливости. Present Perfect, Past Simple, used to для описания прошлых событий и новостей

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

## **Тема 20. Помощь людям (ОК-5)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Модальные глаголы can, must, need, have to should. Описание первого дня на рабочем месте в формате электронного письма.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 21. Повествование о прошлых событиях. Сумм Перевод профессиональных текстов (ОК-5)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Презентация рассказа, основанного на личном опыте, структура, использование прошедших времен

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

**Тема 22. Компьютерные технологии (ОК-5)****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Телефонный разговор, удаленная работа, выражение просьбы. Использование простых форм страдательного залога.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

**Тема 23. Решение профессиональных проблем (ОК-****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Извинение. Выполнение сложных профессиональных поручений. Колокации. Условные предложения 3 типа. Перфектный и неперфектный инфинитив.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

**Тема 24. Работа в команде (ОК-5)****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Относительные местоимения. Настоящее длительное время. Ведение и планирование переговоров. Написание электронных писем.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

**Тема 25. Перевод профессиональных текстов (ОК-5)****Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Жалобы. Косвенная речь. Ведение он-лайн переговоров.

Задания для самостоятельной работы:

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:



		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
5.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на а - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных
6.	Индивидуальные зад		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация резуль - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
7.	Итого за семест		100	

## 2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Профессио	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Письмен	10	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент ум 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на англи 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в пис Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять п
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на англи 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в пис Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять п
2.	Глобальн	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на англи 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в пис Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять п
		Письмен	10	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент ум 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на англи 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в пис Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять п
		Тестир	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.

3.	Планы на бу	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Письменная работа	10	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Путешествия	Тестирование (контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Дискуссия	10	10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 8 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 6 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 2 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
5.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных терминов
6.	Индивидуальные задания		50	- подготовка проекта (проведение социологического опроса и презентация результатов) - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
7.	Итого за семестр		100	

### 3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ задания	Название задания	Формы	Макс. кол.	Методика проведения занятия и оценка
1.	Переменные	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины

		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Письмен	5	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
2.	Развлекательная	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Презентация	5	5баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 2 балла – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
3.	Принимаемая	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Письмен	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Карьерная	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Письмен	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
5.	Воспоминания	Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Письмен	5	Критерии оценивания: - Правильность перевода лексических единиц – 5 баллов; - Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил; - Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка; - Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык – 5 баллов



	Устное м	5	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
6.	Премияльные б	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на а - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных
7.	Индивидуальные зад	50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация резуль - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
8.	Итого за семес	100	

#### 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Правильн	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Устное м	10	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
2.	Свободно	Тестир	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Устное м	10	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
		Письмен	10	Перевод двух текстов. Критерии оценивания: - Правильность перевода лексических единиц – 5 баллов; - Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических - Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного - Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык – 5 бал
		Опрос	5	5 баллов - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - увере 4 баллf - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу изла 3 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студе 0 баллов - студент не усвоил значительной части проблемы; - допу
3.	Путешест	Опрос	10	ритерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
		Тестир	10	10 заданий по 1 баллу за каждое задание

4.	Приглаше	Опрос	5	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 вопросов по 1 баллу за вопрос
5.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посетил 100% занятий
6.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на а - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных
7.	Индивидуальные зад		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация резуль - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
8.	Итого за семес		100	

### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Обучение	Опрос	10	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 вопросов в тесте по 1 баллу
2.	Межлично	Опрос	10	5 баллов - чтение и перевод текстов 5 баллов - составление монологов 5 баллов - составление диалогов
		Тестир	10	10 вопросов в тесте по 1 баллу за вопрос
3.	Помощь л	Опрос	10	5 баллов - Чтение и перевод текстов 5 баллов - Составление монологов 5 баллов - Составление диалогов 5 баллов - Ответы на вопросы преподавателя
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 вопросов в тесте по 1 баллу за вопрос

4.	Повествование Перевод пр	Опрос	10	Критерии оценивания: Чтение и перевод текстов - 5 баллов Составление монологов - 5 баллов Составление диалогов- 5 баллов Ответы на вопросы преподавателя - 5 баллов
		Тестир	10	10 заданий по 1 баллу за задание
		Устное мо	10	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
5.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посетил 100% занятий
6.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на а - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных
7.	Индивидуальные зад		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация резуль - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
8.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Компьюте	Опрос	10	Чтение и перевод текстов - 5 баллов Составление монологов - 5 баллов Составление диалогов- 5 баллов Ответы на вопросы преподавателя - 5 баллов
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	10 вопросов по 1 баллу за вопрос
2.	Решение п	Опрос	10	Чтение и перевод текстов - 5 баллов Составление монологов - 5 баллов Составление диалогов - 5 баллов Ответы на вопросы преподавателя - 5 баллов
		Тестир	15	15 вопросов по 1 баллу за вопрос
3.	Работа в т	Тестир	15	15 вопросов в тесте по 1 баллу за правильный ответ на вопрос
		Опрос	10	Чтение и перевод текстов - 5 баллов Составление монологов - 5 баллов Составление диалогов- 5 баллов Ответы на вопросы преподавателя - 5 баллов
4.	Перевод пр	Опрос	10	Чтение и перевод текстов - 5 баллов Составление монологов - 5 бюаллов Составление диалогов - 5 баллов Ответы на вопросы преподавателя - 5 баллов

	Тестирование(контрольный срез)	10	10 вопросов в тесте по 1 баллу за правильный ответ
5.	Посещаемость	10	10 баллов - студент посетил 100% занятий
6.	Премияльные б	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на а - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных
7.	Индивидуальные зад	50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация резуль - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
8.	Итого за семес	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дискуссия

#### Тема 8. Путешествия и достопримечательности.

Типовые задания для дискуссий

1. Gender roles
2. Ways of travelling
3. East or West -Home Is Best?

### Опрос

#### Тема 1. Тема 1. Установление контактов

Типовые темы диалогов

1. Asking the way/ Describing a town/ city
2. Asking personal questions about daily routines.
3. Making a phone call
4. Introduction and meeting new people/ asking about countries/nationalities
5. Shopping for clothes
6. Talking about hobbies

Типовые темы монологических высказываний

1. My native town
2. My working day.
3. My weekend.
4. Holidays and Festivals in Russia

- 5 5. Different styles in clothing
- 6 6. National events in Russia, Britain and USA
- 7 7. Hobbies and interests
- 8 8. Household chores in my family

#### Тема 15. Свободное время.

1. Is there complete agreement among sociologists on treating science?
2. Whose viewpoint would you support?
3. What did E. Durkheim base his research on?
4. What is the essence of his suicide theory?
5. What sociological observation was made among college science students?
6. What do sociologists make use of to evaluate contrasting theories?
7. Is a theory static or changeable within any discipline?
8. Do you agree with the point that men are more prone to science study?
9. What are experiments based on?
10. How would you define a hypothesis?
11. What is the goal of an experiment?
12. What steps does an experiment involve?
13. Where is it better to conduct an experiment?
14. In what way would you characterize a survey?
15. What is a questionnaire?

#### Тема 16. Путешествие по миру.

Устный опрос

#### Тема 17. Приглашение в гости.

Чтение и перевод текстов

Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

#### Тема 18. Обучение.

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

#### Тема 19. Межличностные контакты

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

#### Тема 20. Помощь людям

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

#### Тема 21. Повествование о прошлых событиях. Суммирование текста

Перевод профессиональных текстов

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

## Тема 22. Компьютерные технологии

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

## Тема 23. Решение профессиональных проблем

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

## Тема 25. Перевод профессиональных текстов

Чтение и перевод текстов Составление монологов

Составление диалогов

Ответы на вопросы преподавателя

## Письменная самостоятельная работа

### Тема 1. Тема 1. Установление контактов

#### 1. Open the brackets using the correct forms and word order

1. They \_\_\_\_\_ (climb) Everest twice before and they \_\_\_\_\_ (want) to do it again.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (ride) on a camel?
3. How many books \_\_\_\_\_ Tolstoy \_\_\_\_\_ (write)?
4. He \_\_\_\_\_ just (announce) \_\_\_\_\_ another attempt to reach the North Pole.
5. She \_\_\_\_\_ (raise) money for charity last year by crossing the desert.

#### 2. Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

1. On the ... cold one hand it's
2. On the ... beautiful it's other hand
3. There are ... for arguments against and
4. Another ... is that expensive disadvantage it's
5. I'm you asked that me glad

#### 3. Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

1. \_\_\_ shadowed
2. \_\_\_ define
3. \_\_\_ perform
4. \_\_\_ understand
5. \_\_\_ pre

#### 4. Fill in the blanks with the necessary preposition.

1. I'm sorry. I'm busy ..... Sunday.
2. The film begins ..... 11.15.
3. \_\_\_\_\_ the morning I drink coffee but \_\_\_\_\_ night I drink mineral water.

#### 5. Create first or second conditional sentences using if. Use the information provided.

*0 If the weather is good tomorrow, we will go to the beach.*

1. I do not have any money. I want that car.
2. I want to learn Spanish. I have to finish my French course first.
3. I hope we finish on time and then we can meet Jason.

## Письменный перевод текста (с использованием сло

### Тема 13. Воспоминания

#### What is Sociology?

Sociology is the scientific study of the nature and development of society and social behaviour, the study of human social life. Because human social life is so expansive, sociology has many sub-sections of study, ranging from the analysis of conversations to the development of theories to try to understand how the entire world works.

The word sociology itself actually derives from the Latin word *socius* (companion) and the Greek word *logos* (study of). Thus, sociology is most literally the study of companionship. A textbook definition often expands that literal definition of sociology to something close to the scientific study of the development, structure, interaction, and collective behavior of social relationships. But so what? What does that definition actually mean? Why is sociology important? Why should anyone study sociology? What does sociology offer to us in our personal lives? And what does it offer to wider society?

The social world is changing. Some argue it is growing; others say it is shrinking. The important point to grasp is: society does not remain unchanged over time. Sociology has its roots in significant societal changes (e.g., the industrial revolution and the creation of empires). Early practitioners developed the discipline as an attempt to understand societal changes.

Some early sociological theorists (e.g., Marx, Weber, and Durkheim) were disturbed by the social processes they believed to be driving the change, such as the quest [поиск(и)] for solidarity, the attainment [достижение] of social goals, and the rise and fall of classes, to name a few examples. It is important to note at this point that the founders of sociology were some of the earliest individuals to employ what C. Wright Mills (1959) labeled the sociological imagination: the ability to situate personal troubles within an informed framework of social issues.

Mills proposed that "what the people need... is a quality of mind that will help them to use information and to develop reason in order to achieve lucid [прозрачный, ясный] summations [совокупности] of what is going on in the world and of what may be happening within themselves. The sociological imagination enables its possessor to understand the larger historical scene in terms of its meaning for the inner life and the external career of a variety of individuals" (Mills 1959). As Mills saw it, the sociological imagination could help individuals cope with the social world by helping them to step outside of their personal worldview and thus seeing the events and social structure that influence their behavior, attitudes, and culture.

The sociological imagination goes beyond armchair [‘кабинетная’] sociology or common sense. Most people believe they understand the world and the events taking place within it. Humans like to attribute causes to events and attempt to understand what is taking place around them. This is why individuals have been using religious ceremonies for centuries to invoke [заклинать, вызывать духов] the will of the gods - because they believed the gods controlled certain elements of the natural world (e.g., the weather). Just as the rain dance is an attempt to understand how the weather works without using empirical analysis, armchair sociology is an attempt to understand how the social world works without employing scientific methods.

It would be dishonest to say sociologists never sit around (even sometimes in comfy [= comfortable] armchairs) trying to figure out how the world works. But in order to test their theories, sociologists get up from their armchairs and enter the social world. They gather data and evaluate their theories in light of the data they collect. Sociologists do not just propose theories about how the social world works. Sociologists test their theories about how the world works using the scientific method.

Sociologists, like all humans, have values, beliefs, and even pre-conceived [представляемые, воображаемые заранее] notions [понятия] of what they might find in doing their research. But, as Peter Berger (1963) argued, what distinguishes the sociologist from non-scientific researchers is that "the sociologist tries to see what is there. He may have hopes or fears concerning what he may find. But he will try to see, regardless of his hopes or fears. It is thus an act of pure perception..." (Berger 1963).

Sociology, then, is an attempt to understand the social world by situating social events in their corresponding environment (i.e., social structure, culture, history) and trying to understand social phenomena by collecting and analyzing empirical data.

### Тема 15. Свободное время.

#### Applied Sociology

Humans are the most complex creatures on the planet. We think in a whole other way than the other animals that inhabit the world with us which makes our interactions that much more interesting from a scientific point of view, if nothing else. Like some other animals, we group together to form societies of all different sizes in addition to the individual. However, we do this on a much more complicated scale than any other creature.

To use applied sociology for our individual problems we must first look at the different ways in which societies are arranged to better understand our place in them. This will also help in using applied sociology methods effectively.

There are three different levels of practice in sociology; micro, meso [средний, промежуточный], and macro. The three different levels represent groupings of societies based on their scale. However, there is also one other group that applied sociology addresses, the individual. The methods of applied sociology that are used are going to be heavily influenced by whether you are dealing with a micro, meso or macro level society groupings.

Micro level – as the name suggests this is the smallest of the levels of society. Micro level groupings are more intimate societies that many humans will automatically identify with first. Micro level societies are families, church groups, schools and the like. However, the complexity of this small group is that within the larger levels of society there are still smaller micro levels that make them up.

The micro level deals with the daily actions and interactions of people in society. It examines the social roles that we take on within society as well as how we react to society and understand it. At this more intimate level the focus is on how people think within society opposed to their behavior.

Micro level study of society focuses on the smallest elements that create the idea of what a society is, the norms and behaviors that make it recognizable as its own society. Ritual, socialization, segregation of activities and sanctions are all indicators as to how one should interact within a society.

Meso level is the lesser known of the society groupings as they aren't dealing with huge societies of the macro level that affect many of the smaller, micro levels that deals with day to day human interaction. The Meso level is the middle ground organizations that are on a mid scale, like communities or neighborhoods compared the macro structure of an entire city.

The meso level also deals with the divisions within societies, how they are broken apart by income, ethnicity and the like. It's the marriage between the micro and macro level studies, analyzing how these medium-sized groups form within the larger ones. These meso societies include institutions such as jail as well, smaller systems of people with a different set of guidelines [нормы] for societal organization. This are also referred to as total institutions [тотальные институты].

The Macro level is the largest of the society groupings. Macrosociology is a term describing the study of our largest societies and populations. In actuality the macro level doesn't just study the largest of societies but also society as a whole. Globalization has aided in expanding the extent of study at the macro level to encompass [окружать; заключать] more and more of the world.

The macro level looks at how the institutions within a large population affect the masses. Things like the economy, government structure, religion and more are all their own smaller groupings but together they form the boundaries of the macro level society. These institutions are interrelated and tend to be closely linked in their values giving off an overall feel of the culture that the society sprang from.

Many sociologists believe that it's at the macro level of a society in these larger institutions that the root of society problems begin and therefore make them of great interest. Problems at this larger level tend to have a trickle down [просачиваться вниз] affect into the smaller scaled level of societies making it that much more important to address the problems here as soon as they're found. From the macro level the internal structure of a society can begin to be rearranged to meet the needs of the growing, changing population.

At the very basis of any society no matter the size is the individual. We both make up societies and are affected by them daily. Since the beginning of sociology as a science, theorists have continuously pondered [размышлять] the question of how the individual and the society co-exists.

The societies that we belong to affect our judgment and decision making in a big way. As technology opens our world up exposing societies to each other in entirely new ways the focus on the individual has become a key subject for applied sociologists. Since the late 1990's even multi-level models that focus on addressing issues in society at every level have begun to include the individual level.

The individual in society is clearly of great importance, but can be much harder to solve societal problems for. That's because actions and events at every level affect the individual. This is made harder still by the fact that we are all unique with unique circumstances that feed into various societies. For years still to come the affect of society on suicide rates, spending habits, internet use and more will be questions about the individual level of society that applied sociologist try to answer.

## Презентация

### Тема 10. Развлекательные праздники, фестивали

Типовые задания для подготовки и проведения презентаций

#### 1. Advertising products

- Рекламные кампании известных брендов
- Придумать рекламу какого-либо товара

#### 2. World events

- известные мировые события (Бразильский карнавал, Лондонский марафон, национальные праздники и др.)

## Тестирование

### Тема 1. Тема 1. Установление контактов

Типовые задания тестирования

#### 1. Tick the right sentences with the construction "there is/ there are":

##### 1. There are many children in the garden.

Many children there are in the garden.

##### 2. There is pen on the table.

There is a pen on the table.

##### 3. There is a boy and two girls in the room.

There are a boy and two girls in the room.

##### 4. Is there a book on the shelf?

Are there a book on the shelf?

##### 5. There is no a lamp in the room.

There is no lamp in the room.

#### 2. Find antonyms to the following words in the text. Antonyms are the words with the opposite meaning:

1) to start; 2) easy; 3) small; 4) nervous, naughty; 5) lazy; 6) younger; 7) weak.

#### 3. Read the definitions and guess the words:



- 1) A person who understands people's characters.
- 2) My mother's son to me.
- 3) A person who treats diseases with medicines.
- 4) My sister's daughter to me.
- 5) My mother's mother.
- 6) My father's sister.
- 7) A person who trains pupils at school.
- 8) The science of numbers, including Algebra, Geometry and Arithmetic.
- 9) My sister's husband.
- 10) The study of events in the past.

**4. Define the following words in English:**

1) my sister; 2) hard-working; 3) lawyer; 4) nephew; 5) grandfather; 6) uncle; 7) mother-in-law; 8) psychology; 9) Economy.

**5. Multiple Choice. I don't take ... with my coffee, I prefer it black. A. sugar C. tea B. milk D. bread**

**6. Multiple Choice. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank. A. give C. lend B. take D**

**7. Multiple Choice. They say the ... will rise next year. A. sale C. cost B. prices D. sells**

**8. \_\_\_\_\_ is the largest university in Russia.**

- a) Tomsk State University
- b) Cambridge University
- c) Lomonosov Moscow State University
- d) St. Petersburg State University

**9. Cambridge is the largest university in \_\_\_\_\_ .**

- a) Canada
- b) the United Kingdom
- c) the USA d) Australia

**10. Russia has the largest known \_\_\_\_\_ gas reserves.**

- a) man-made
- b) cultural
- c) natural
- d) artificial

**11. Russia has frequently been described in the media as an energy \_\_\_\_\_ .**

- a) supercar
- b) supermarket
- c) superman
- d) superpower

**12. We need to have good \_\_\_\_\_ skills to deal with people.**

- a) communication
- b) globalisation
- c) investigation
- d) education

**13. The \_\_\_\_\_ is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.**

- a) atmosphere
- b) hydrosphere
- c) lithosphere
- d) biosphere

**14. \_\_\_\_\_ is an abstract system of word meanings and symbols for all aspects of culture.**

- a) Relationship
- b) Norms
- c) Behaviour

d) Language

**15. Robotics is an essential component in many modern \_\_\_\_\_ environments.**

a) natural

b) home

c) manufacturing

d) social

Тема 14. Правильный выбор профессии.

Тест

Тема 15. Свободное время.

Тест

Тема 16. Путешествие по миру.

Тест

Тема 17. Приглашение в гости.

Тест

Тема 18. Обучение.

Тест

Тема 19. Межличностные контакты

Тест

Тема 20. Помощь людям

Тест

Тема 21. Повествование о прошлых событиях. Суммирование текста  
Перевод профессиональных текстов

Тест

Тема 22. Компьютерные технологии

Тест

Тема 23. Решение профессиональных проблем

Тест

Тема 24. Работа в команде

Тест

Тема 25. Перевод профессиональных текстов

Тест

**Устное монологическое сообщение по теме**

Тема 14. Правильный выбор профессии.

Чтение и перевод текстов

Составление монологов

Составление диалогов  
 Ответы на вопросы преподавателя

#### Тема 15. Свободное время.

Чтение и перевод текстов  
 Составление монологов  
 Составление диалогов  
 Ответы на вопросы преподавателя

#### Устное монологическое сообщение по теме – 10 балл

Тема 21. Повествование о прошлых событиях. Суммирование текста  
 Перевод профессиональных текстов

Составление монологов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОК-5)

Вопросы для экзамена / зачета

1. My native town
2. My working day.
3. My weekend.
4. Holidays and Festivals in Russia
5. Different styles in clothing
6. National events in Russia, Britain and USA
7. Hobbies and interests
8. Household chores in my family

#### Типовые задания для зачета (ОК-5)

Типовые задания для экзамена

1. Составьте диалог/ монолог по теме.
2. Переведите на английский язык указанные предложения.
3. Прочитайте текст и выполните задания.
4. Прослушайте текст и выполните задания.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ОК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Анализирует эффективные коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, дает оценку отдельным случаям употребления языковых конструкций в устной и письменной речи. ¶Способен выявить междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может анализировать коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, затрудняется дать им оценку. Не может привести примеры из реальной коммуникативной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
---------------------------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам пр:**  
**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комби**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык : учеб. пособие. - 26-е изд., стер.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 319 с.
2. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.1. - Москва: Российский новый университет, 2017. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88542.html>
3. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.2. - Москва: Российский новый университет, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88543.html>
4. Алилуйко Е. А., Ефремцева Т. Н. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов бакалавриата : рабочая тетрадь. - Москва: Университетская книга, 2019. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574932>
5. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455407>
6. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455578>
7. Банникова С.В. Английский язык для социологов : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 121 с.

### 6.3 Иные источники:

1. База текстов на английском языке - [www.language-to-go.com](http://www.language-to-go.com)
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
8. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиона.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

*Электронная информационно-образовательная среда*

<http://moodle.tsutmb.ru/>

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. СДО MOODLE ТГУ имени Г.Р. Державина . – URL: <http://moodle.tsutmb.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.